

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Немчанинова М.А.,
канд. экон. наук,



10.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Инвестиции и инвестиционная деятельность**

38.05.01 Экономическая безопасность

Составитель(и): к.э.н., доцент, Немчанинова М.А.; к.э.н., доцент, Казанцева Л.С.

Обсуждена на заседании кафедры: (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от 25.04.2024г. № 9

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Инвестиции и инвестиционная деятельность

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 № 293

Квалификация **Экономист**

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (курс) 4
контактная работа	52	зачёты (курс) 4
самостоятельная работа	164	курсовые работы 4
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Лабораторные			8	8	8	8
Практические	16	16			16	16
Контроль самостоятельно й работы	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	24	24	16	16	40	40
Контактная работа	32	32	20	20	52	52
Сам. работа	112	112	52	52	164	164
Часы на контроль	36	36			36	36
Итого	180	180	72	72	252	252

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Экономическая сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс. Финансовые институты. Финансовые рынки. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования. Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы развития. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Состоятельность проектов. Критические точки и анализ чувствительности. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов. Инвестиционные качества ценных бумаг. Формы рейтинговой оценки. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги. Понятие инвестиционного
1.2	портфеля. Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Доход и риск по портфелю. Модели формирования портфеля инвестиций. Оптимальный портфель. Стратегия управления портфелем. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Государственные гарантии и защита капитальных вложений. Организация подрядных отношений в строительстве. Источники финансирования капитальных вложений. Собственные, привлеченные и заемные средства. Условия предоставления бюджетных ассигнований. Иностранные инвестиции. Режим функционирования иностранного капитала в России. Методы финансирования инвестиционных проектов. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование. Методы долгового финансирования. Внешние финансовые рынки. Долгосрочное кредитование. Лизинг, виды и преимущества. Проектное финансирование. Венчурное финансирование. Ипотечное кредитование.
1.3	Инвестиционная ситуация в экономике РФ. Стратегическое управление на предприятии. Стратегия фирмы. Финансовая стратегия и место инвестиционной стратегии в финансовой стратегии предприятия. Выбор инвестиционной стратегии предприятия. Инвестиционный анализ при разработке инвестиционной стратегии. Разработка инвестиционной стратегии реальных и финансовых инвестиций. Оптимизация инвестиционной стратегии предприятия. Разработка инновационной стратегии предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.26
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Знать:
Этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.
Уметь:
Разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Владеть:
Методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.

ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Знать:
Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории дифференциальных уравнений и основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач.
Уметь:
Решать типовые задачи, требующие применения математического инструментария.
Владеть:
Навыками применения математического инструментария для решения экономических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия (7 семестр)						

1.1	Экономическая сущность и виды инвестиций. Понятие капитальных вложений как формы инвестиций: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность. Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация и основные фазы развития. /Лек/	7	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Показатели коммерческой, общественной, бюджетной эффективности и характеристика социальных результатов реализации инвестиционных проектов. /Лек/	7	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Инвестиционный рынок: сущность, структура, характеристика основных составляющих. Инвестиционный портфель: понятие, типы, принципы и этапы формирования. /Лек/	7	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Основные положения экономической оценки инвестиций. Инвестиционный потенциал: понятие, основные составляющие. Инвестиционная привлекательность, инвестиционный риск. /Лек/	7	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Источники финансирования инвестиций. Основные схемы финансирования инвестиционных проектов в современных условиях. /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	проблемная лекция
1.6	Особенности методов долгового финансирования: долгосрочное кредитование, лизинг, венчурное финансирование, ипотечное кредитование. /Лек/	7	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Экономическая сущность, содержание и роль иностранных инвестиций в инвестиционной политике государства. Инвестиции в недвижимость: основные подходы к оценке инвестиций. Финансовые инвестиции. Инвестиционные качества ценных бумаг. /Лек/	7	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Практические занятия (7 семестр)							
2.1	Основные понятия, связанные с инвестиционным процессом. Анализ экономической сущности, значения и целей инвестирования. Выдача задания на РГР. /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные участники инвестиционного процесса. Проведение аналогии между основными типами инвесторов: финансовый институт; финансовый брокер; институциональный инвестор и т.д. /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Проблемы и перспективы правового обеспечения инвестиционных процессов. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах
2.4	Семинар: Инвестиции в реальном секторе экономики. Особенности инвестирования в российской экономике. /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах

2.5	Методы оценки эффективности инвестиций, основанные на бухгалтерском учете: расчет срока окупаемости; расчет нормы прибыли на капитал. /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах
2.6	Методы оценки эффективности инвестиций, основанные на дисконтировании: метод чистой приведенной стоимости, метод внутренней нормы доходности, индекс доходности, дисконтированный срок окупаемости. /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	Работа в группах
2.7	Определение дохода и риска по инвестиционному портфелю. Основные модели формирования портфеля инвестиций. /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	Работа в группах
2.8	Семинар: Особенности инвестиционного климата России: в целом по стране и в отдельных регионах. /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа (7 семестр)							
3.1	Работа с литературой /Ср/	7	36	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Выполнение КР /Ср/	7	40	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к экзамену /Ср/	7	36	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Контроль (7 семестр)							
4.1	/Экзамен/	7	36	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Лекционные занятия (8 семестр)							
5.1	Инвестиционная ситуация в экономике РФ. /Лек/	8	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Стратегическое управление на предприятии. Стратегия фирмы. /Лек/	8	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Финансовая стратегия и место инвестиционной стратегии в финансовой стратегии предприятия. /Лек/	8	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Выбор инвестиционной стратегии предприятия. /Лек/	8	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Инвестиционный анализ при разработке инвестиционной стратегии. /Лек/	8	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Разработка инвестиционной стратегии реальных и финансовых инвестиций. /Лек/	8	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.7	Оптимизация инвестиционной стратегии предприятия. /Лек/	8	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Разработка инновационной стратегии предприятия. /Лек/	8	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Лабораторные занятия (8 семестр)							
6.1	Инвестиционная ситуация в экономике РФ. Стратегическое управление на предприятии. Стратегия фирмы. /Лаб/	8	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Финансовая стратегия и место инвестиционной стратегии в финансовой стратегии предприятия. Выбор инвестиционной стратегии предприятия. /Лаб/	8	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Инвестиционный анализ при разработке инвестиционной стратегии. Разработка инвестиционной стратегии реальных и финансовых инвестиций. /Лаб/	8	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах
6.4	Оптимизация инвестиционной стратегии предприятия. Разработка инновационной стратегии предприятия. /Лаб/	8	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах
Раздел 7. Самостоятельная работа (8 семестр)							
7.1	Промежуточное тестирование /Ср/	8	36	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Работа с литературными источниками /Ср/	8	16			0	
Раздел 8. Контроль (8 семестр)							
8.1	Сдача зачета /Зачёт/	8	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Инвестиционная деятельность: теория и практика	Москва: АиН, 1998,
Л1.2		Инвестиционная деятельность в России: условия, факторы, тенденции	Москва: Росстат, 2006,
Л1.3	Склярова Ю. М., Скляров И. Ю.	Иностранные инвестиции	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438814
Л1.4	Игошин Н. В.	Инвестиции: Организация, управление, финансирование	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Нешитой А. С.	Инвестиции	Москва: Дашков и Ко, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255782

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фонд "Центр стратегических разработок"	Оценка крупных инфраструктурных проектов: задачи и решения. Разработки в рамках проектов ЦСР	Москва, 2013,
Л2.2	Асаул А.Н.	Экономика недвижимости: учеб. для бакалавров и специалистов	Санкт-Петербург: Питер, 2013,
Л2.3	Крадинов И.С., Смирнов Б.В.	Инвестиционная деятельность в условиях развивающегося рынка	, ,
Л2.4	Жуковская Н.Ю.	Инвестиционная деятельность ОАО "Российские железные дороги"	, ,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лахметкина Н.И.	Инвестиционная стратегия предприятия: Учебно-метод. пособие	Москва: Кнорус, 2007,
Л3.2	Немчианинова М.А., Бородин О.Д.	Инвестиционный анализ: метод. указания для студентов ИИФО	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1.	Электронный каталог научно-технической библиотеки ДВГУПС: http://ntb.festu.khv.ru ; http://edu.dvgups.ru .	
Э2	2.	http://www.garant.ru – ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ.	
Э3	3.	http://www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн-версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.	

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

СПС «КонсультантПлюс»

2. СПС «Гарант»

3. Пакет программ Microsoft Office, в частности:

- Power Point – для просмотра презентаций;

- Excel – для работы с таблицами и графическим материалом;

- Word – для работы с текстовым материалом.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
354	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска, экран переносной, мультимедиапроектор переносной.
335	Информационно-вычислительный центр кафедры "Транспорт железных дорог"	Комплект учебной мебели (36 посадочных мест), кондиционер, коммутатор, портативная меловая доска, шкаф, 2 вешалки для одежды, 21 персональный компьютер (20 студенческих и 1 преподавательский). Microsoft Windows 10, (кафедральная, электронная лиц.) Дог. № 600 от 30.12.2016; Microsoft Office 2007, Open License 42726904* (кафедральная, электронная лиц.) Дог. № 1С-178224 от 17.09.2009; Microsoft Visio 2013 (кафедральная, электронная лиц.); SolidWorks 2011 (кафедральная электронная лиц., б/с) Дог. ОАЭФ № 30 от 21.11.2011; VMware 16 (свободно распространяемое ПО).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Инвестиции и инвестиционная деятельность». Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Инвестиции и инвестиционная деятельность», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой.

Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видео-записей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Лабораторные занятия.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Решение учебных и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала. Решение лабораторных работ должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Выполнение лабораторных работ осуществляется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Лабораторные работы это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Лабораторные работы решаются исключительно на основе норм действующего законодательства. Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим данную дисциплину, а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений лабораторных работ доводится до сведения студентов преподавателем.

Курсовая работа.

Курсовая работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание Курсовой работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Курсовой может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы Курсовой работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.

Курсовая работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов и кейс-задач по лекции,

учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы (указывать действующие редакции нормативных актов). При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах. Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства. Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим данную дисциплину, а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.

Промежуточное тестирование.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального

собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Дисциплина: Инвестиции и инвестиционная деятельность

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов 	Зачтено
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала 	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

7 семестр

1. Понятие и экономическая сущность инвестиций.
2. Виды инвестиций и их классификация.
3. Понятие капитальных вложений и отличие их от инвестиций.
4. Понятие и классификация иностранных инвестиций.
5. Понятие и структура инвестиционного рынка России, характеристика его составляющих.
6. Основные принципы, объекты и субъекты инвестиционного процесса.
7. Нормативно-правовая база привлечения инвестиций в России и пути ее совершенствования.
8. Инвестиционный портфель: сущность и основные экономические характеристики.
9. Инвестиционная привлекательность: понятие, характеристика элементов.
10. Понятие инвестиционного потенциала, характеристика факторов, влияющих на его уровень.
11. Инвестиционный риск: понятие, виды, классификация.
12. Характеристика основных методик определения инвестиционной привлекательности.
13. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность в России.
14. Понятие инвестиционного проекта, характеристика источников финансирования
15. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
16. Финансирование инвестиционного проекта в форме товарного кредита.
17. Финансирование инвестиционного проекта с выделением денежных средств.

18. Финансирование инвестиционного проекта в форме международного лизинга.
19. Достоинства и недостатки основных форм финансирования инвестиционных проектов.
20. Источники финансирования инвестиционной деятельности, требования, предъявляемые к финансовой схеме.
21. Характеристика схемы оценки инвестиционного проекта.
22. Основные показатели оценки инвестиционного проекта, основные отличия общественной и коммерческой эффективности.
23. Ценность денег во времени: критерии оценки инвестиционных проектов.
24. Характеристика простых, статистических критериев эффективности инвестиционных проектов: преимущества и недостатки.
25. Характеристика дисконтированных критериев эффективности инвестиционных проектов: преимущества и недостатки.
26. Эффективность инвестиционных проектов: общие понятия, характеристика методов расчета эффективности.
27. Метод оценки эффективности инвестиций исходя из сроков окупаемости: сущность, преимущества и недостатки.
28. Метод оценки инвестиций по норме прибыли на капитал: сущность, преимущества и недостатки.
29. Метод чистой приведенной стоимости: сущность, преимущества и недостатки.
30. Метод аннуитета: сущность, преимущества и недостатки.
31. Оценка эффективности инвестиционного проекта по методу рентабельности: сущность, преимущества и недостатки.
31. Учет неопределенности и риска в инвестиционных проектах.
32. Понятие и общая классификация инвестиционных рисков.
33. Характеристика качественного подхода к анализу рисков инвестиционных проектов.
34. Характеристика количественного подхода к анализу рисков инвестиционных проектов.
35. Учет инфляции в инвестиционных проектах: понятие и общая классификация.
36. Характеристика финансовых инвестиций: финансовые активы, финансовые инструменты.
37. Инвестиции в ценные бумаги: основные инвестиционные характеристики ценных бумаг.

8 семестр

- 1 Понятие, цели и задачи государственной инвестиционной политики
- 2 Инвестиционный климат
- 3 Понятие, цели и задачи стратегического управления
- 4 Место и роль инвестиционной стратегии в стратегическом управлении предприятием
- 5 Понятие, цели, задачи и финансовой стратегии.
- 6 Место инвестиционной стратегии в финансовой стратегии предприятия.
- 7 Критерии выбора инвестиционной стратегии предприятия.
- 8 Этапы процесса выбора инвестиционной стратегии предприятия.
- 9 Инвестиционный анализ при разработке инвестиционной стратегии предприятия
- 10 Принципы разработки инвестиционной стратегии
- 11 Этапы разработки инвестиционной стратегии и их содержание
- 12 Оценка инвестиционной стратегии предприятия
- 13 Оптимизация инвестиционной стратегии предприятия
- 14 Понятие и виды инноваций
- 15 Проблемы внедрения инноваций
- 16 Понятие и виды инновационной стратегии предприятия
- 17 Критерии выбора инновационной стратегии
- 18 Этапы разработки инновационной стратегии предприятия
- 19 Проблемы реализации инновационной стратегии предприятия

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Вопрос 1. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

1. хозяйствующие субъекты;
2. банковские и небанковские финансово-кредитные институты;
3. инвестиционные биржи;
4. граждане РФ, иностранные юридические и физические лица;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Инвесторами могут быть:

1. вкладчики;
2. покупатели;
3. заказчики;

4. кредиторы;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Инвестор может:

1. осуществлять самостоятельный выбор объектов инвестирования;

2. определять направления, объемы и эффективность инвестиций;

3. контролировать целевое использование инвестиций;

4. являться собственником созданного объекта инвестиционной деятельности;

5. все сказанное.

Вопрос 4. Иностранными субъектами инвестиционной деятельности являются:

1. иностранные физические лица;

2. иностранные юридические лица;

3. государства;

4. международные финансово-кредитные организации;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Инвестиции как объекты инвестиционной деятельности включают:

1. основной и оборотный капитал;

2. ценные бумаги;

3. целевые денежные вклады;

4. нематериальные активы;

5. все перечисленное.

Вопрос 6. В группу «реальные инвестиции» входят:

1. инвестиции в основной капитал;

2. затраты на капитальный ремонт;

3. инвестиции на приобретение земельных участков;

4. инвестиции в нематериальные активы;

5. все перечисленное.

Вопрос 7. Нематериальные активы - это:

1. патенты, лицензии;

2. права пользования земельными участками, объектами природопользования, авторские права;

3. организационные расходы;

4. торговые марки, товарные знаки, программные продукты;

5. все перечисленное.

Вопрос 8. Инвестиции классифицированы:

1. по срокам;

2. по формам собственности на инвестиционные ресурсы;

3. по регионам;

4. по отраслям;

5. все перечисленное.

Вопрос 9. По формам собственности инвестиции могут быть:

1. частные;

2. государственные;

3. иностранные;

4. иностранные и совместные;

5. все перечисленное.

Вопрос 10. По рискам инвестиции могут быть:

1. агрессивные;

2. умеренные;

3. консервативные;

4. все вышеперечисленное;

5. внутренние.

Вопрос 11. Какие существуют финансовые институты:

1. коммерческие банки;

2. небанковские кредитно-финансовые институты;

3. инвестиционные институты;

4. все вышеперечисленное;

5. нет верного ответа.

Вопрос 12. Небанковские кредитно-финансовые институты - это:

1. финансовые и страховые компании;

2. пенсионные фонды;

3. ломбарды;

4. кредитные союзы и товарищества;

5. все перечисленное.

Вопрос 13. Ломбарды - это:

1. кредитные учреждения, выдающие ссуды под залог движимого имущества;
2. кредитные кооперативы, организуемые группами частных лиц или мелких кредитных организаций;
3. страховые общества, реализующие страховые полисы;
4. кредитные товарищества, созданные для кредитно-расчетного обслуживания своих членов;
5. финансовые компании, которые специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров.

Вопрос 14. На финансовом рынке товаром выступают:

1. наличные деньги;
2. банковские кредиты;
3. ценные бумаги
4. все вышеперечисленное;
5. нет верного ответа.

Вопрос 15. Участниками инвестиционного процесса являются:

1. эмитенты;
2. инвесторы;
3. профессиональные участники;
4. государственные органы управления и контроля;
5. все перечисленное.

Вопрос 16. Профессиональными участниками инвестиционного процесса в условиях рынка ценных бумаг являются:

1. брокеры, дилеры;
2. управляющие;
3. клиринговые организации, депозитарии;
4. организаторы торговли, коммерческие банки;
5. все перечисленное.

Вопрос 17. Осуществляют регулирование ценных бумаг в России:

1. Федеральное собрание;
2. Президент, Правительство;
3. Министерство финансов;
4. Банк России;
5. все перечисленное.

Вопрос 18. Субъектом инвестиционной деятельности являются:

1. инвесторы;
2. заказчики;
3. подрядчики;
4. пользователи объектов капитальных вложений;
5. все перечисленное.

Вопрос 19. Заказчики:

1. осуществляют капитальные вложения на территории РФ;
2. осуществляют реализацию инвестиционных проектов;
3. выполняют работы по договору подряда или государственному контракту;
4. физические или юридические лица, для которых создаются объекты;
5. все перечисленное.

Вопрос 20. Подрядчики:

1. осуществляют капитальные вложения на территории РФ;
2. осуществляют реализацию инвестиционных проектов;
3. выполняют работы по договору подряда или государственному контракту;
4. физические или юридические лица, для которых создаются объекты;
5. все перечисленное.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень

	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень
--	-----------------	-----------	-----------------

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ.	Отечественная литература.	Современная отечественная литература.	Новая отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной.	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.	Полное соответствие критерию.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Полное соответствие критерию.
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены.	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП.	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям.
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент.	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП.	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей.	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы.	Знание основного материала.	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок.	Ответы точные, высокий уровень эрудиции.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.